

Казан шәһәре Совет районның  
«230 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем учреждениесе  
420075, Халезова ур., 20а  
Тел./факс: 234-07-11



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 230  
комбинированного вида»  
Советского района г.Казани  
420075, ул. Халезова, 20а  
Тел./факс: 234-07-11  
e-mail: madou230@mail.ru

## ПРИКАЗ

01.09.2023 № 28

### О внесении изменений и дополнений в Программу развития МАДОУ «Детский сад № 230» на 2022-2026 годы

На основании статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с решением педагогического совета (протокол от 28.08.2023 № 1)

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в раздел № 1 «Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 230 и читать его в редакции в соответствии с *Приложением № 1*.
2. Изменить подраздел 4.1. «Содержание образовательной деятельности» и читать его в редакции в соответствии с *Приложением № 2*.
3. Дополнить разделы: № 9 «Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2026 г.г.; № 10 «Образец будущего детского сада (как желаемый результат)» в соответствии с *Приложением № 3*
4. Дополнить разделы: № 12 «Основные направления Программы развития ДОУ в соответствии с *Приложением № 4*
5. Утвердить изменения и дополнения, внесенные в Программу развития МАДОУ «Детский сад № 230» на 2022-2026 годы.
6. Ответственному за ведение сайта ДОО Егорычевой Н.В. опубликовать Программу развития с учетом изменений, утвержденных настоящим Приказом, на сайте ДОО в срок до 08.09.2023г..
7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 230»

Е.В.Чичкова

С приказом ознакомлены:

Старший воспитатель

Н.В.Егорычева

**Изменения в раздел № 1**  
**Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 230» на 2023-2026 годы**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изм. От 08.11.2022 Приказ № 955 Минпросвещения России)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи программы развития                                           | <p>1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО при внедрении и реализации ФОП ДО в ДОО.</p> <p>1.1. Переход ДОО на ФОП ДО.</p> <p>1.2. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.</p> <p>1.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>1.4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>1.5. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, через внедрение инновационных аспектов в деятельность ДОО. Создание комфортной и безопасной среды в ДОО.</p> <p>1.6. Создание языковой среды, национального культурного пространства для всестороннего развития детей и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.</p> <p>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО при внедрении ФОП в образовательный процесс.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизации процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательной деятельности дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников ДОО);</li> <li>- реализация субъектных практик для развития детской инициативы;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие коллектива ДОО в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием субъектных практик для развития гибких навыков дошкольников</li> <li>- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников;</li> <li>- рост профессиональных компетентностей педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переиодготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</li> <li>- создание безопасной среды, гибко реагирующей на выпады современного мира.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение № 2  
к приказу МАДОУ «Детский сад № 230»  
Советского района г.Казани  
От 01.09.2023. № 28

#### **Изменения и дополнения в подраздел № 4.1. Содержание образовательной деятельности**

Дошкольное образование выстроено в соответствии с Образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 230» Советского района города Казани, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя «Соеенеч» – «Радость познания» - региональную образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа) разработанную в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО). Автор – Р.К. Шаехова.

#### **Обеспеченность методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

| <b>Образовательная область/задачи<br/>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li> </ul>                                                                          |
| <b>Инструментарий инвариантной части программы</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Инструментарий инвариантной части программы</b><br><b>Труд</b><br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.<br>Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и |

учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.

Морозова О.В. Методические рекомендации «Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОО– Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.

Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.

Мегерян, Н. В. Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023. – 48 с.

Стахович, Л.В. С78 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников». Банк России. МОиН РФ.

### **ОБЖ**

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора (3-7 лет).

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная програм-ма. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технология / «ТЦ Сфера», 2020 — (Сказки-подсказки (Сфера)).

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Парциальная программа «Мир без опасности». «Безопасность на дороге». Дидактический материал. Издательский дом «Цветной мир».

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

### **Социальные отношения**

Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н. Ф.

Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада

### **Формирование гражданской ответственности и патриотизма**

Затулина Г.Я. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников «Россия – Родина моя» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

«Детям о Великой Победе. Беседы о второй мировой войне» Казаков, Шорыгина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы»— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Попова Е.А. «Патриотическая палитра» Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет, издательство «Детство –Пресс»

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. К61 Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по

социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. К61 Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.

Ерофеева Т.Н. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет / [ ]. — М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. — с.

Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО. – Детство-Пресс, 2023. – 128с.

### **Варитивная часть программы**

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова. - Казань: Магариф-Вахыт, 2016.-190стр. (реализуется в младших, средних, старших, подготовительных группах)

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Ахмадиева Р.Ш. и др. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») /– Казань: Фолиант, 2016.

Ахмадиева Р.Ш. и др. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие») /– Казань: Фолиант, 2017.

Ахмадиева Р.Ш. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями. /– Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.

Ахмадиева Р.Ш. и др. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями. /– Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2008.

Ахмадиева Р.Ш. и др. Цикл занятий для обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. /– Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2009. Ахмадиева Р.Ш. и др. Комплект дорожных знаков /– Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015.

Бадрутдинова, О.Н.Ахметзянова, З.Р.Гайфутдинова, Р.Р.Гильфанова и др. Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие.

Фаттахова Г.В., Хабибрахманова Д.Р. Знай, помни, соблюдай: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6-7 лет правил безопасного поведения на дорогах. /– Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018.

### **Образовательная область/задачи ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2.Математические представления
- 3.Окружающий мир
- 4.Природа

### **Инструментарий инвариантной части программы**

#### **1.Сенсорные эталоны и познавательные действия**

Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет

Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира; Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года) Москва. Издательство «Владос», 2018г., 351с.

#### **2.Математические представления**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).



Колесникова Е.В.. Математика для детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»

Колесникова Е.В.. Математика для детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»

Колесникова Е.В.. Математика для детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»

### **3.Окружающий мир**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.

### **4.Природа**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Юный эколог** Авторская программа С.Н.Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.

Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.

Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.

Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.

Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).

Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

## **Варитивная часть программы**

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-190стр.

## **Образовательная область/задачи**

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Инструментарий инвариантной части программы**

Бережнова О.В. «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 128 с.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. — СП

Гончарова В. А., Колосова Т. А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-

методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2012. — 128 с.: ил.

**Шорохова О.А.** Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях.

Часть 3

### **Варитивная часть программы**

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К. Шаехова, рецензенты: Р.Ф. Шайхелисламов, Г.Х. Манжурова, К.В. Закирова. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016.-190стр.

**Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сәйләшбәз»**(Говорим по- татарски) Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.

**Цель обучения:** формирование первоначальных умений и навыков практического владения русскоязычными детьми татарским языком в устной форме

**Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сәйләшбәз»** (Говорим на родном языке, Хазратова Ф. В, Зарипова З. М

**Цель обучения родному языку:**

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

**Методические пособия:**

Ознакомление с художественной литературой- Хрестоматия для детей 2-7 лет «Балачак аланы» (На поляне детства) Закирова К. В.

Зарипова З.М. "Татарча сәйләшбәз". Методическое пособие для воспитателя к рабочей тетради для детей 4 - 7 лет

Зарипова З.М. "Татарча сәйләшбәз". Рабочая тетрадь для детей 4 - 7 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек

Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям для детей 4 - 7 лет

Шаехова Р.К. Методическое пособие к рабочей тетради. "Мәктәпкәчә яшәтгеләр элифбасы: Авазларны уйнатып. 1 - 2 кис."

Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь N 1. "Мәктәпкәчә яшәтгеләр элифбасы: Авазларны уйнатып. Беренче кисәк"

Шаехова Р.К. "Раз словечко, два словечко..." Занимательное обучение татарскому языку

К.Ф.Закирова "Балачак аланы". Балалар бакчасы тәрбиячеләре хәм эти-эниләр очен хрестоматия

Аудиоприложения к занятиям "Минем оем" (для средней группы) "Уйный-уйный усәбәз" (для старшей группы) "Без инде хәзер зурлар мәктәпкә илтә юллар" (для подготовительной к школе группы)

Луиза Батыр-Булгари. Музыкальные сказки на татарском языке - "Сертотмас урдәк" - "Бардым кулгә салдым кармак..." - "Африка хикмәтләре"

Сборник татарских народных песен для детей. Луиза Батыр-Булгари. Балалар очен жырлар "Бииләр итек-читекләр"

Сборник танцевальных народных мелодий для детей Бакча балалары очен бию койләре "Шома бас" 29 мелодий

Сборник мультфильмов объединения "Союзмультфильм", в переводе на татарский язык "Гав исемле мәче балаеы" (3 части) "Колгенә" "Винни-пух" "Винни-Пух кунакка бара" "Винни-Пух хәм мәшәкатләр коне" "Арыслан баласы хәм Ташбака ничек жыр жырлаганнар"

Сборник мультфильмов на татарском языке объединения "Татармультфильм" "Оч кыз" "Алтын бортекләр" "Телке белән каз" "Буләк кемгә?" "Ике кыз"

Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"</p> <p>Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</p> <p>Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)</p> <p>Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"</p> <p>Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Образовательная область/задачи</b><br/><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Активный отдых</p> <p>Туристическая деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p align="center"><b>Инструментарий инвариантной части программы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий 3-4 года».</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий 4-5 лет».</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий 5-6 лет».</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий 6-7 лет».</p> <p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> |
| <p align="center"><b>Варитивная часть программы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016.-190стр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>Образовательная область/задачи</b><br/><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Инструментарий инвариантной части программы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

**Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

**Комплекты для творчества в еврослоте:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

**Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Театрализованные игры и развлечения для детей 2-3 лет, 2018г. «Радуга

Федоткина А.Ю., Глушанкова С.Ю. «Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста»

### Варитивная часть программы

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-190стр.

«Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева

## • ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Участие МАДОУ «Детский сад № 230» Советского района г.Казани в инновационном педагогическом проекте 2023-2026г.г. (ГОРОД)**

### 1. Общие сведения

| Ф.И.О. автора опыта                                | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом                                                                                            | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала                                                                                                | Стаж работы в должности |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 230» | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230» Советского района г.Казани<br>420075 г. Казань, ул. Халезова, д. 20А | Чичкова Е.В.- заведующий.<br>Творческая группа под руководством старшего воспитателя Егорычевой Н.В.:<br>Хабибуллина Г.С. – воспитатель,<br>Курбатина Т.П. – воспитатель. | От 11 до 31 года        |

## II. Сущностные характеристики опыта.

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)</b>                                                                  | <b>«Развитие детской инициативы посредством субъектных практик в ДОО»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Источники изменений</b><br>(противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) | <p>В нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.</p> <p>В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.</p> <p>В ФГОС ДО указывается, что одним из основных направлений дошкольного образования является «развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в различных видах деятельности». Подчеркивается значимость развития инициативности уже в дошкольном детстве. Так, в целевых ориентирах дошкольного образования в качестве результатов указывается на то, что ребёнок должен проявлять «инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Социальный заказ по развитию творческого, самостоятельного и активного ребенка диктует усиление внимания к проблеме развития творческой личности через самовыражение, самореализацию и социализацию.</p> <p>В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к направлениям деятельности педагога отнесена и необходимость «развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности».</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования основывается на принципах построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Значимость проблемы развития инициативности детей старшего дошкольного возраста актуализирована потребностью общества в инициативных кадрах, способных принимать ответственные решения и участвовать в социально-значимой деятельности во благо других, требованиями Федеральной образовательной программы, ФГОС ДО, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других нормативных документов, ориентированных на организацию и нахождение эффективных форм построения педагогического процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творчества, воспитание патриотизма и гражданственности, а также научными исследованиями в области педагогики и психологии.</p> <p>В соответствии с нормативными документами, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Для реализации социального заказа государства необходимо создать в детском саду образовательное пространство, способствующее субъектности развития ребенка. Инициатива – черта субъектности.</p> <p><u>Противоречия:</u></p> <p>1. В современном мире дети привыкли получать готовые знания, их очень сложно заинтересовать в самостоятельном поиске. Детей окружает масса видео материалов в виде мультфильмов, телевизионных и развлекательных передач. В этой связи, современные дети перестали полноценно воспринимать информацию на слух, тем более еще сложнее обстоят дела с самостоятельным воспроизведением необходимого материала, проявлением творческой активности, инициативы. Мягкие навыки (модель</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«4К»: критическое мышление, кооперация, креативность, коммуникация – являются основой для развития детской инициативы, но они не смогут сформироваться у ребенка сами по себе.</p> <p>2. В работе педагогов наблюдается не соответствие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в условиях изменения содержания образования. Педагоги не владеют технологиями поддержки детских инициатив, не обладают компетентностью в выстраивании образовательных ситуаций вокруг них;</p> <p>3. У педагогов нет осознания целесообразности подходов в применении новых для себя методов, изменении среды, отсутствует готовность к позиции педагог- субъект и ребенок – субъект.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>3. Идея изменений</b><br/>(в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p> | <p>Сущность ИПО состоит в изменении содержания образования.</p> <p>Новые подходы заключаются в создании интегрированной модели образовательных технологий, способствующих автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, созданию условий для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организация <u>активных субъектных практик</u> с детьми в совместной образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>практики педагогического сообщества И.Е.Емельяновой, А.В.Фисюк: «Три дня без игрушек», «Живая технология», «Квесты про жизнь», традиции «Антихрупкие прогулки»</li> <li>традиции «Безусловный герой» А.Фисюк, К.Соснина,</li> <li>субъектный ТРИЗ Т.Сидорчук,</li> <li>традиции «Детский совет» Л.Свирской,</li> <li>«Говорящий дом», «Брендинг» Ю.Илюхиной, Л.Исаковой.</li> </ul> </li> <li>Внедрение моделей <u>системы гибкого планирования</u> образовательной деятельности Л.Ю.Кругловой. При апробации модели гибкого планирования исчезает жесткая матрица регламентированных действий педагога и исполнительных действий детей, разворачивается система планирования различных инициатив детей во времени, которая включает в себя разнообразие форм, видов и результатов детской деятельности, наполняет жизнь группы детским смыслом.</li> <li>Реализация технологии «Обучение в движении», <u>марафон «Математика без тетрадки»</u> М.Вайнапель.</li> <li>Реализация <u>технологий развития критического мышления</u> Л.Ю.Кругловой</li> </ol> |
| <p><b>4. Концепция изменений</b><br/>(способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>                                                                                                             | <p><u>Преимущество и новизна:</u></p> <p>В основе концепции изменений лежат следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>субъектно-деятельностный подход</i>, который предполагает создание эффективных педагогических условий для развития дошкольника как субъекта познания, общения и деятельности, благодаря которым идет активное присвоение культуры</li> <li><i>средовый подход</i>, при котором образовательная деятельность реализуется посредством создания специальной среды, продуктивной для развития основных личностных качеств и предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития личности ребенка.</li> </ul> <p>Как показывают исследования педагогов Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.Н.Сомковой, О.В.Солнцевой и др., субъектная позиция ребенка в деятельности может успешно развиваться уже в дошкольном возрасте, определяя целостность его развития, включение (интеграцию) дошкольника в этот мир и возможность творить в нем. С опорой на концепцию Л.С.Выготского можно предположить, что развитие ребенка как субъекта поведения в раннем и дошкольном детстве осуществляется от неосознанного к осознанному поведению и к появлению новых субъектных качеств и новых способов поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

ИПО дает возможность осуществлять работу по повышению профессионального мастерства и самообразованию педагогов непосредственно в ДОО, без отрыва от работы; выявить скрытый потенциал педагогов, их творческие возможности; обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов с использованием активных (деятельностных) форм обучения (мастер-классы, теоретические и практические семинары, тренинги, авторские и творческие мастерские), Результат - профессиональный рост педагогов, развитие и поддержка инициативы детей дошкольного возраста, изменение сознания родителей в воспитании успешного ребенка. Педагог-субъект и ребенок – субъект - это формирование у детей инициативы и самостоятельности, спонтанность, свобода, рождение своих традиций в группе; формирование модели «4К» у воспитанника.

Цель ИПО: создать условия для проявления и поддержки детской инициативы через формирование гибких навыков у детей старшего дошкольного возраста в субъектных практиках.

Задачи:

1. Осуществлять обновление содержания дошкольного образования путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Разработать интегрированную модель образовательных технологий, способствующую развитию субъектности ребенка, поддержке детской инициативы.
3. Повысить профессиональные компетентности педагогов в организации образовательной деятельности с использованием субъектных практик.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей путем организации информационного просвещения в воспитании успешного ребенка.
5. Обобщать и распространять опыт лучших практик инновационной деятельности на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).

Способы и условия:

- Изучение передового опыта авторских образовательных технологий.
- Разработка нормативно-правовой базы.
- Подбор программно-методического обеспечения.
- Моделирование РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Создание мотивационно-оформленных пространств, локаций для реализации гибкого планирования, маркеров субъектности.
- Разработка диагностического инструментария комплексного обследования педагогов по развитию творческого потенциала по В. И. Андрееву, способности к саморазвитию, самообразованию,

-Подготовка пакета диагностических материалов воспитанников средней и старшей возрастных групп:

1. сборник методик пособия «Организация и методы диагностики познавательной инициативы и активности дошкольников» И.В.Марченко, И.В.Мозер, Краснодар, 2023

2. по модели 4К:

- тест «Невербальная классификация» (Марцинковская Т.Д.),
- диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников (О.В. Дыбина)
- методика исследования способности к выходу за пределы заданной ситуации «День рождения гномика» В.Т.Кудрявцев, Г.К.Уразалиева
- Методика исследования процессов образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка "Исключение неподходящей картинки" Немов Р. С.
- Тест уровня сформированности самоконтроля и произвольности (Сиротюк А.Л.)

- Планирование работы: перспективное с 2023 по 2026г.г., текущее на 1 год
- Повышение профессиональной компетентности воспитателей. Отработка субъектных практик и технологий между педагогами по сингапурской

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>методике. Сбор воспитателей каждый четверг в игровой форме по системе маленьких шагов японской техники «кайдзен» с сохранением ситуации успеха у педагогов. Длительность – 40-50 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в группах локаций для реализации гибкого планирования с детьми.</li> <li>- Видео, фото-фиксация опыта.</li> <li>- Организация работы с родителями в новом формате. Разработка методических рекомендаций для родителей. Тренинги с родителями.</li> </ul> <p><u>Трудоемкость и риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стереотипы мышления участников процесса.</li> <li>- Возможное сопротивление участников образовательного процесса</li> <li>- Объективные риски (загруженность в собственной профессиональной деятельности, болезнь участников).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>5. Условия реализации изменений</b><br/>(включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма а)</p> | <p>Для реализации изменений должны быть созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Развивающая предметно-пространственная среда</i> в группах по правилу «Три «О»:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация (трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность),</li> <li>• Оснащение (насыщенность, полифункциональность)</li> <li>• Оформление (субъектность участников).</li> </ul> <p>Анализ РППС средней группы № 5, старшей группы № 6 показал, что учебные и практические материалы доступны детям, подобраны с учетом текущих потребностей и возможностей, но пространство не зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности, не обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения). Пространство содержательно не насыщено, не вариативно. В данных группах нет оборудования и материалов, обладающих полифункциональностью и трансформируемостью. Нет вовлечения, активности коллектива детей в использовании среды. Дети не участвуют в оформлении группы.</p> <p>В процессе работы над ИПО необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РППС в данных группах привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</li> <li>2. Создать мотивационно-оформленные пространства для развития детской инициативы, локации для реализации гибкого планирования, маркеры субъектности (технология «Говорящий дом» авт.Ю.А.Илюхина).</li> </ol> <p><u>Кадровые условия:</u></p> <p>Воспитатель средней группы № 5: Хабибуллина Гулия Сибгатулловна, имеет высшее образование, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет по специальности Детская практическая психология, стаж работы в должности «воспитатель» - 11 лет, 1 квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Управления образования исполнительного комитета г. Казани за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы образования, 2023г.</p> <p>Воспитатель старшей группы № 6: Курбатина Татьяна Петровна, имеет высшее образование, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова", г.Чебоксары по специальности «Филология», в 2014 году прошла проф.переподготовку по специализации «Педагогика и методика дошкольного образования», стаж работы в должности «воспитатель» - 13 лет, 1 квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Управления образования исполнительного комитета г. Казани за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы образования, 2023г.</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Личностно-профессиональные качества педагогов: воспитатели данных групп обладают педагогическим тактом, эмпатией, рефлексией, культурой общения, способностью к саморазвитию и самовоспитанию.</p> <p><u>В процессе работы над ИПО будет организована консультативно-методическая поддержка педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги «Практики субъектности» («метод маленьких шагов»), мастер-классы, теоретические и практические семинары, авторские и творческие мастерские</li> <li>• методическое обеспечение в виде учебных пособий, вебинаров.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>6. Результат изменений</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлено содержание образовательной деятельности путем внедрения в образовательный процесс субъектных практик и технологий;</li> <li>- разработана интегрированная модель образовательных технологий, способствующая развитию субъектности ребенка, поддержке детской инициативы;</li> <li>- педагоги владеют организацией образовательной деятельности в развитии гибких навыков с использованием субъектных практик.</li> <li>- повысилась педагогическая компетентность родителей путем организации информационного просвещения в воспитании успешного ребенка, родители вовлечены в единое образовательное пространство ДОО</li> <li>- обобщен и распространяется опыт лучших практик инновационной деятельности на конкурсах, семинарах, конференциях для педагогической и родительской общественности, в виде публикаций в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (ежегодно).</li> <li>- положительные количественные и качественные изменения социально-коммуникативной компетентности дошкольников, креативности, развития навыков работы с информацией, развита детская инициатива, ребенок -субъект в группе;</li> <li>- разработаны: учебно-методическое пособие, методические рекомендации. презентации по результатам проекта, которые включают себя: теоретические и практические основы по эффективной организации исследовательской деятельности дошкольников, чек-листы для педагогов, банк проблемных ситуаций.</li> </ul> |

Приложение № 3  
к приказу МАДОУ «Детский сад № 230»  
Советского района г.Казани  
От 01.09.2023. № 28

#### Дополнения в раздел № 9, № 10

#### «Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2026 г.г., «Образец будущего детского сада (как желаемый результат)»

Мероприятия по реализации Программы развития

| № п/                                                                                                                                                  | Мероприятие                                                            | Ответственный | Срок         | Результат | Выполненные |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|-----------|-------------|
| 1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП ДО в ДОО. |                                                                        |               |              |           |             |
| <b>1.1. Переход дошкольной организации на ФОП ДО</b>                                                                                                  |                                                                        |               |              |           |             |
| 1                                                                                                                                                     | Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП | заведующий    | Февраль 2023 | приказ    |             |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                            |                          |                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2                                                                                                                                                                                      | Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП                                                                                                                    | заведующий                 | Март, Май, сентябрь 2023 | протокол                                                                               |  |
| 3                                                                                                                                                                                      | Анализ и корректировка локальных нормативных актов                                                                                                                    | старший воспитатель        | сентябрь 2023            | обновленные локальные акты                                                             |  |
| 4                                                                                                                                                                                      | Разработка проектов ОП по ФОП                                                                                                                                         | старший воспитатель        | май - август 2023        | новая оп                                                                               |  |
| <b>1.2. Повышение качества и дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством эффективного внутреннего управления</b>                                                      |                                                                                                                                                                       |                            |                          |                                                                                        |  |
| 1                                                                                                                                                                                      | Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий                                             | старший воспитатель        | май —август 2023         | протокол                                                                               |  |
| 2                                                                                                                                                                                      | Разработка перспективного плана повышения качества образования в ДОО                                                                                                  | старший воспитатель        | февраль 2023             | план                                                                                   |  |
| <b>1.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильное коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b> |                                                                                                                                                                       |                            |                          |                                                                                        |  |
| 1                                                                                                                                                                                      | Анализ кадрового педагогического потенциала                                                                                                                           | старший воспитатель        | март 2023                | аналитическая справка                                                                  |  |
| 2                                                                                                                                                                                      | Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией | старший воспитатель        | по необходимости         | Утвержденный план-график                                                               |  |
| 3.                                                                                                                                                                                     | Разработка локальных нормативных документов по вопросам внедрения наставничества                                                                                      | заведующий, рабочая группа | январь-февраль 2023      | приказ по созданию рабочей группы и разработке документов. Положение по наставничеству |  |
| 4                                                                                                                                                                                      | Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий                                                       | старший воспитатель        | в течение года           | Аналитическая справка или удостоверение о прохождении КПК                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                      |                        |                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------------------|--|
| 5                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов | старший воспитатель                  | в течение года         | план-график по аттестации        |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                              | Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства                          | старший воспитатель                  | в течение года         | сертификат (диплом, грамота)     |  |
| <b>1,4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</b>                                                             |                                                                                                                                                           |                                      |                        |                                  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                              | Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей                           | специалисты консультационного центра | постоянно              | журнал консультаций              |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                              | Участие родителей (законных представителей) в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности                           | старший воспитатель                  | в течение года         | Аналитическая справка            |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                              | Проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью оценки качества услуг консультативно — педагогической помощи                         | старший воспитатель                  | март 2023              | Аналитическая справки            |  |
| <b>1.5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО при внедрении ФОП в образовательный процесс</b> |                                                                                                                                                           |                                      |                        |                                  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка состояния РППС и материально-технической базы                                                                                                      | старший воспитатель                  | Февраль, сентябрь 2023 | оформление аналитической справки |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                              | Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО                                                 | заведующий заместитель заведующего   | в течение года         | план ФХД                         |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                              | Составление плана модернизации РППС и материально-технической                                                                                             | старший воспитатель                  | Март 2023              | утвержденный план                |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                   |                                                              |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| 4 | Обеспечение оснащения ДОО (детской мебели, косметический ремонт помещений)                                                                                                                                                                                                                                                                 | заведующий<br>старший<br>воспитатель |                   | акты приемки                                                 |  |
| 5 | Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками | старший<br>воспитатель               | в течение<br>года | договор поставки и акт приема- передачи товара               |  |
| 6 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда                                                                                                                                                                                                                                                                                 | специалист<br>по охране труда        | март<br>2023      | проект плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда |  |

**1.6. Повышение безопасности в ДОО, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации**

|   |                                                                                                                                                                                          |                      |                          |                                                                              |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Организация профилактических мер, разработанных в плане мероприятий по противодействию и предупреждению коронавирусной инфекции (СанПин 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20) | заведующий           | январь<br>2023           | план мероприятий по противодействию и предупреждению коронавирусной инфекции |  |
| 2 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля                                    | заведующий<br>завхоз | первое<br>полугодие 2023 | приказы локальные нормативные акты детского сада                             |  |
| 3 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности                                               | заведующий<br>завхоз | Апрель<br>2023           | Утвержденные планы                                                           |  |
| 4 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ                                                                                                                                   | завхоз               | Ежегодно<br>в феврале    | Утвержденный план                                                            |  |

|   |                                    |                      |                         |                      |  |
|---|------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--|
| 5 | Разработка антикризисного<br>плана | заведующий<br>завхоз | первое<br>полугодие2023 | Утвержденный<br>план |  |
|---|------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--|

Приложение № 3  
к приказу МАДОУ «Детский сад № 230»  
Советского района г.Казани  
от 01.09.2023. № 28

**Дополнения в раздел № 12**

**«Основные направления Программы развития ДОУ»**

План действий по выполнению поставленных задач

Задача 1: Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с  
ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП в ДОО

| Задачи                                                                                                                                                 | Содержание деятельности                                                                          | Срок |      |      |      |      | Ответственные                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |                                               |
| 1.1. Переход дошкольной организации на ФОП                                                                                                             | Анализ и корректировка локальных нормативных актов. Разработка проектов ОП                       | +    | +    | +    | +    | +    | заведующий, старший воспитатель               |
| 1.2. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО | Совершенствование организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения воспитанников | +    | +    | +    | +    | +    | заведующий, старший воспитатель               |
|                                                                                                                                                        | Организация мероприятий для родителей по повышению педагогической компетентности                 | +    | +    | +    | +    | +    | старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
|                                                                                                                                                        | Совершенствование системы контроля по обеспечению условий реализации образовательной программы   | +    | +    | +    |      | +    | заведующий, старший воспитатель               |
| 1.3. Развитие системы работы с воспитанниками через включение инновационных образовательных технологий и дополнительных форм работы.                   | Внедрение инновационных развивающих образовательных технологий                                   | +    | +    | +    | +    | +    | старший воспитатель, специалисты              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |   |   |   |   |   |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО                                                                                                                           | Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию ИКТ, ЦОР в работе с детьми                  | + | + | + | + | + | старший воспитатель                   |
| 1.5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.                                                                                                                               | Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.        | + | + | + | + | + | старший воспитатель, воспитатели      |
| 1.6. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, через внедрение инновационных аспектов в деятельность ДОО. Создание комфортной и безопасной среды в ДОО. | Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности. | * | * | * | + | + | старший воспитатель, педагог-психолог |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Внедрение инновационных средств и методов в деятельность ДОО                                                     |   | + | + | + | + | старший воспитатель, воспитатели      |

Задача 2: Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО при внедрении ФОП ДО в образовательный процесс

| Задачи                                                                                               | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                          | Срок |      |      |      |      | Ответственные                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |                                              |
| Мониторинг и обновление материально-технических условий ДОО при переходе на ФОП                      | Ремонт холлов                                                                                                                                                                                                    | +    | +    |      |      |      | заведующий, завхоз                           |
|                                                                                                      | Ремонт коридоров                                                                                                                                                                                                 |      | +    |      |      |      | заведующий, завхоз                           |
|                                                                                                      | Текущий ремонт групповых помещений                                                                                                                                                                               | +    | +    | +    | +    | +    | заведующий, завхоз                           |
|                                                                                                      | Ремонт музыкального зала                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      | +    | заведующий, завхоз                           |
|                                                                                                      | Приобретение необходимого игрового, дидактического, интерактивного оборудования                                                                                                                                  |      | +    | +    |      |      | заведующий, старший воспитатель              |
| Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) при переходе на ФОП | Оснащение групповых участков игровым и спортивным оборудованием                                                                                                                                                  | +    | +    | +    | +    | +    | заведующий, старший воспитатель              |
|                                                                                                      | РППС привести в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.<br>Создать мотивационно оформленные пространства для развития детской инициативы, локации для реализации гибкого планирования, маркеры субъектности | +    | +    | +    | +    | +    | заведующий, старший воспитатель, воспитатели |

Задача 3: Повышение безопасности в ДОО, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание деятельности                                                                                                                                                                      | Срок |      |      |      |      | Ответственные                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |                                  |
| 1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников и формирование у них представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО | Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций            | +    | +    | +    | +    | +    | заведующий, старший воспитатель  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)                                                                                                               | +    | +    | +    | +    | +    | заведующий, старший воспитатель  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него | +    | +    | +    | +    | +    | старший воспитатель              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Корректировка схемы оповещения сотрудников                                                                                                                                                   | +    | +    | +    | +    | +    | заведующий                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре. теракте, ЧС.                                                             |      | +    | +    |      | +    | заместитель заведующего          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проведение обучающих мероприятий с детьми по ГДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.                                                                                | +    | +    | +    | +    | +    | старший воспитатель, воспитатели |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.                                                | +    | +    | +    | +    | +    | старший воспитатель              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО                                                                                                          | +    | +    | +    | +    | +    | старший воспитатель              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |      |      |      |      |      |                                  |

